



INNHold OG KVALITET I SFO

**HER HAR VI DET BRA,
HER VIL VI VÆRE !**



**KRAGERØ KOMMUNE
KOMMUNALOMRÅDE OPPVEKST
2018**

FORORD

Arbeidet med denne planen ble satt i gang etter at Kommunestyret vedtok at de ville ha en plan over innhold og kvalitet i SFO. Det ble nedsatt en arbeidsgruppe hvor SFO-lederne var ledende i prosessen, med støtte og innspill fra rektorene, hovedtillitsvalgte og hovedverneombud.

Trivsel og vekst er Kragerø kommunes visjon. Denne planen bygger videre på dette, under overskriften «Her har vi det bra, her vil vi være!» Hensikten med planen kan deles i tre:

- Planen er forpliktende og utgjør et styringsverktøy for arbeidet med innhold og kvalitet. Hver enkelt skole/SFO må med utgangspunkt i denne planer, utarbeide egne lokale planer.
- Planen gir foresatte og elever et bilde av rammebetingelser, prinsipper, forventninger, og hvilke aktiviteter som fremmer sosial læring og utvikling i SFO- hverdagen.
- Planen viser utad hvilket innhold- og kvalitetsmessig mål SFO-ene arbeider for å nå, og hva som kan forventes.

En rød tråd i planen er verdier og holdninger, hentet fra opplæringsloven, læreplanens overordnede del og kommunale vedtekter, som skal gi rammene til et trygt og godt SFO-miljø. Planen skal evalueres og rulleres før 2022.

Dette er bra. Sånn skal det være!

Torill Marlene Sandberg, kommunalsjef for Oppvekst

RAMMEBETINGELSENE

Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring. Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane. Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon. Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtiding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte. Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong. Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad. Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

(Opplæringsloven § 1-1)

Opplæringsverdigrunnlag

Skolen skal bygge sin praksis på verdiene i opplæringslovens formålsparagraf.

- Skolen/ **SFO** skal sørge for at menneskeverdet og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og hele virksomheten.
- Skolen/ **SFO** skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.
- Skolen/ **SFO** skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet.
- Skolen/ **SFO** skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.
- Skolen/ **SFO** skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.
- Skolen/ **SFO** skal gi elevene mulighet til å medvirke og til å lære hva demokrati betyr i praksis.

Barnekonvensjonen (FN)

Den skal legges til grunn for alle kommunes handlinger på alle områder som har med barn å gjøre, blant annet utdanning.

Grunnloven § 104

«Barn har krav på respekt for sitt menneskeverd. De har rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem selv, og deres mening skal tillegges vekt i overensstemmelse med deres alder og utvikling.»

Vedtektene

I vedtektene for Kragerø kommunes skolefritidsordninger, §2, Definisjon og formål står det: «Formålet med skolefritidsordningen er å gi barn i 1.-4. klasse, samt barn med funksjonshemninger i 1.-7.klasse et trygt omsorgs- og fritidstilbud før og etter skolens undervisningstid. Med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser skal tilbudet preges av barns behov for omsorg, lek, aktiviteter og sosial læring. Normalt skal tilbudet daglig omfatte både ute- og inneaktiviteter.»

I Kragerø kommune er SFO åpningstidene 06.45 – 16.30.

Ved SFO-ene i Kragerø kommune er rektor administrativ og faglig leder, og skolefritidsordningen skal ha en daglig leder som skal ha relevant faglig og pedagogisk kompetanse på høgskolenivå.

I følge vedtektene til Kragerø kommunes skolefritidsordning er grunnbemanningen en ansatt med 10 – 15 barn tilstede.

SFO kan også benyttes som forebyggende hjelpetiltak av barneverntjenesten, og som avlastningstiltak av tjenestekontoret/Omsorg.

Denne planen og lokale SFO-planer

Denne planen beskriver overordnet hva slags innhold og hvilken kvalitet man kan forvente i SFO i Kragerø kommune. Alle SFO-ene utarbeider på bakgrunn av denne, en årsplan med aktiviteter knyttet til skoleåret. Den lokale årsplanen vurderes årlig gjennom tilbakemeldinger som innhentes i form av elevenes medbestemmelse, årlige brukerundersøkelser mot foresatte og de ansattes vurderinger i form av undersøkelser og møter. Den lokale planen publiseres på hjemmesidene og gjøres kjent via foreldremøter ved skolestart.

Læringsmiljø

Skole og SFO har både et dannelsesoppdrag og et utdanningsoppdrag. Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap, innsikt, opplevelser og praktiske utfordringer.

Tiden barna tilbringer i SFO kan utgjøre en like stor del av skolehverdagen som det undervisningen gjør. SFO skal være en naturlig del av skolen med vekt på samme grunnsyn og holdninger. I samarbeid med foresatte og skolen skal SFO bidra til at elevene får en trygg og stabil hverdag. SFO har spesielt fokus på lek, gode opplevelser, fysisk aktivitet, kosthold, sosial læring samt at barna skal bli sett som den de er.

Tidlig innsats

Tidlig innsats er å identifisere og håndtere en utfordring på et så tidlig tidspunkt at utfordringen forsvinner eller blir redusert med begrenset innsats.

Kragerø kommune satser på forebyggende arbeid uansett om det gjelder motoriske vansker, språkvansker, eller hjelp til familiesituasjoner. Det betyr at jo tidligere et barn kan få hjelp og støtte jo større mulighet har det til å få en god barndom, klare skolegangen og få et godt voksenliv.

Hverdagen i SFO må gi balanse mellom barns behov for trygghet og omsorg og deres behov for å utforske det nye og uprøvde.

I SFO kan barns utfordringer fanges opp og SFO kan være med på å hjelpe barnet med å håndtere utfordringene.



Trygt og godt SFO-miljø

AKTIVITETSPLIKTEN skal sikre at skolene handler raskt og riktig når elevene ikke har det trygt og godt på skolen.

Alle som arbeider i skole, SFO og leksehjelpordningen omfattes av aktivitetsplikten.

Aktivitetsplikten består av understående delplikter

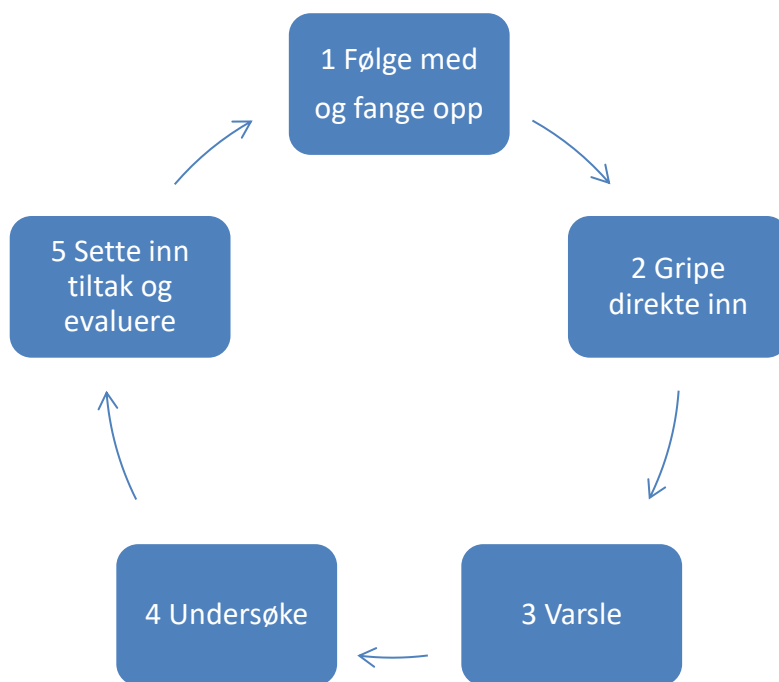
1-PLIKT TIL Å FØLGE MED på hvordan elevene er sammen med hverandre og hvordan de har det på skolen.

2-PLIKT TIL Å GRIPE INN dersom en elev blir utsatt for krenkelser.

3-PLIKT TIL Å VARSLE ALL MISTANKE OG KJENNSKAP til at en elev blir utsatt for krenkelser eller av andre årsaker ikke har det trygt på skolen.

4-PLIKT TIL Å UNDERSØKE hvis man har mistanke om eller kjennskap til at en elev blir utsatt for mobbing, vold, diskriminering, trakassering eller andre krenkelser eller av andre årsaker ikke har det trygt og godt på skolen.

5-PLIKT TIL Å SETTE INN TILTAK når eleven ikke har det trygt og godt. PLIKTEN TIL Å SETTE INN TILTAK gjelder helt til eleven har det trygt og godt. Dette omfatter også en plikt til å følge opp tiltakene, evaluere virkningen og eventuelt legge til eller endre tiltak dersom det er nødvendig for å sikre eleven et trygt og godt skolemiljø.



Kragerø kommune har egne rutiner for å sikre at Opplæringsloven kapittel 9A, som omhandler elevens skolemiljø ivaretas.

I tillegg har hver skole egne forebyggende tiltak, regler og rutiner for å oppfylle lovkravene. Det er SFO leders oppgave å gi alle ansatte kjennskap til dette. På skolens hjemmeside ligger mer informasjon og varslingskjema til foresatte.

Tydelige rammer, regler og rutiner

Skolehverdagen er preget av tydelig struktur, klare regler og faste rutiner. Selv om SFO skal være en friere arena for barna, er det fortsatt viktig at det også her lages klare rammer og rutiner. Trivselsregler og ordensregler er felles for skole og SFO.

For å skape lik forståelse blant de ansatte, har vi utarbeidet regler på SFO i felleskap med skolen (se under). Reglene er positivt formulert.

<h1>SFO</h1> <p>→reglene på SFO er til for at alle skal ha det bra på SFO 😊</p>	OMSORG Def: Det er når vi viser at vi bryr oss om andre med det vi sier og gjør.	RESPEKT Def: Det er når vi viser hensyn til oss selv, andre ting og de som bestemmer.	SELVKONTROLL Def: Når du bestemmer over det du gjør på en positiv måte.
	<ul style="list-style-type: none">• Jeg bryr meg om at andre har det bra• Jeg bidrar til at leken er hyggelig for alle	<ul style="list-style-type: none">• Jeg går med innesko på SFO• Jeg følger beskjeder fra de voksne	<ul style="list-style-type: none">• Jeg bruker rolig stemme inne• Jeg rydder etter meg og hjelper mine venner• Jeg sier fra til en voksen om det skjer noe jeg ikke liker

Mye av kontakten vi har med barna skjer ved at vi voksne gir ulike beskjeder. Et viktig mål med en god beskjed er at den skal gjøre det så lett som mulig for barna å følge beskjeden. En god beskjed skal være en beskjed som motiverer for samarbeid.

For å lykkes med å skape et godt miljø for barna i SFO, er det en forutsetning at vi har god kommunikasjon med hjemmet.

Barn med særskilte behov

Etter Opplæringsloven kan barn med særskilte behov, etter sakkyndig rapport, få vedtak om ekstra ressurser i skolen. Sakkyndig vurdering gir ikke rettigheter til vedtak om ekstra ressurser i SFO.

I vedtektene for Kragerø kommunes skolefritidsordninger står det at barn med særskilte behov skal prioriteres ved Opptak. I vedtektene står det også at dersom det er stort innslag av barn med særskilte behov kan det være behov for styrket bemanning og/eller særskilt kompetanse hos personalet.

Barn med særskilte behov kan utløse ressurser til styrket bemanning, etter rettigheter og vedtak fra annet lovverk enn Opplæringsloven.

Grunnbemanning, ekstra bemanning og bemanning tilført pga avtaler/vedtak utover skolens rammer, gir muligheter og utfordringer når det gjelder strukturelle forhold og valg av aktiviteter.

Det er skolens rektor som har ansvar for å legge til rette for en SFO- hverdag, gjennom rammer og struktur, som gir et godt tilbud med innhold og kvalitet, som vedtektene og planer legger opp til.

Overgang fra barnehage til skole/SFO

Skole og SFO har felles ansvar for å tilrettelegge for lek, vennskap og positiv sosial utvikling i barnas overgang fra barnehage til skole. I samarbeid med skolen planlegger og tilrettelegger SFO for progresjon slik at barna unngår brudd i sin kompetansebygging i denne fasen. Samarbeidet bidrar til forventningsavklaring og felles kompetanseheving i virksomheten. Både lærere og SFO ansatte får kunnskap om erfaringene elevene har med seg fra barnehagen.

Ved å bygge videre på dette grunnlaget gis barna mulighet til å oppleve sammenheng og helhet ved overgangen til SFO og skole. Oppfølging av overgangsrutinene skal gjøre barnet til en tryggest mulig skolestarter.

For SFO betyr dette:

Overgangssamtaler i mai mellom pedagogisk leder i bhg. SFO leder og kontaktlærer om førskolegruppa og enkeltbarn (der det foreligger samtykke)

Skolestarterne besøker SFO /skolen i mai / juni, og møter fadderklassen. Det er gjerne flere uformelle besøk på SFO.

Skolestarterne starter på SFO i starten av august. For å bli kjent og trygge på den nye hverdagen sin.

Kommunale overgangsrutiner ligger på Kragerø kommunes hjemmeside/kragerøskolene.

Folkehelse og livsmestring

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Fysisk aktivitet i løpet av skoledagen har positiv påvirkning på barnas fysiske og psykiske helse og bidrar til økt læring. Et raust og godt læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. For å få til dette skal SFO:

- servere sunn mat og drikke.
- ha aktiviteter som gir barna kunnskap om kropp, helse og betydningen av fysisk aktivitet, slik at de kan foreta gode valg for en sunn livsstil
- informere foresatte om hva slags mat som serveres og hva SFO gjør for å fremme barnas helse. Gjennom årsplan og menyer som legges på hjemmesiden til skolen
- samarbeide med folkehelse programmet i Telemark gjennom Liv og røre prosjektet og skolehelsetjenesten.





PRINSIPPER FOR SKOLENS PRAKSIS

Skolen skal bygge sin praksis på verdiene i opplæringslovens formålsparagraf. (§1-1) Samarbeid med hjemmet, bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, forståelse for den nasjonale kulturarven, men også kulturelt mangfold. Kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i samfunnet. De skal lære å ta medansvar og har rett til medvirkning. Elevene skal møtes med tillit, respekt og krav.

Barns medvirkning

Begrepet medvirkning brukes i dagligtalen med forskjellige nyanser. Assistere, bidra, delta, gjøre sitt, ha en finger med, hjelpe, influere, spille inn, spille en rolle. Alle disse synonymene peker mot deltagelse i en eller annen variant, uten at en har det fulle ansvaret alene. Hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i felleskapet. Barns medvirkning forutsetter god kommunikasjon mellom barna og de ansatte. Innholdet i SFO skal planlegges og organiseres slik at det gis mulighet for barns medvirkning. Barna skal få delta med sine premisser, få si sin mening, bli tatt på alvor og ha innflytelse i alt som angår dem på SFO.

Voksenrollen i SFO

Uavhengig av rammer, ressurser og aktivitetstilbud, er utøvelsen av voksenrollen til syvende og sist kanskje den viktigste kvalitetsfaktoren for barns og foreldres opplevelse av SFO. Voksenrollen handler om hvordan de ansatte ved SFO forholder seg til barna, men også om hvordan de SFO-ansatte forholder seg til hverandre, til foreldrene og til skolepersonalet.

Voksenrollen kjennetegnes ved:

- Gode og støttende relasjoner mellom barn og voksne
- Voksne som er forutsigbare og tydelige
- Voksne som er flinke til å gi positive tilbakemeldinger, rose og oppmuntre
- Klare regler og rutiner
- Gode til å følge med og fange opp (aktivitetsplikten)
- Klok håndtering når barn utfordrer
- God kommunikasjon og samarbeid med skolen og hjemmet
- Tema i personalmøter

Tema i arbeidsmiljømøter med tillitsvalgte og verneombud

De ansatte i SFO skal være gode veiledere for barnas lek og samspill. De skal være tydelige, vise respekt, være engasjerte, omsorgsfulle og konsekvente. De ansatte skal også være gode rollemodeller og gi barna og hverandre konstruktive tilbakemeldinger og de skal se, lytte og ta barn på alvor.

Samarbeid med foresatte

Å jobbe for å bygge et godt forhold til barnas foreldre er viktig. » *Kvaliteten på samspillet vil påvirke din relasjon til og ditt samarbeid med både barna og foreldrene. Foreldrene vil alltid være de viktigste i barnas liv, og derfor vil barna være opptatt av hvordan dette samarbeidet fungerer» (Nordahl, 2007).*

SFO skal ha en positiv dialog med foreldrene, basert på gjensidighet og respekt. Målet er at både barn og foreldre skal oppleve SFO som et positivt sted med trygge voksne.

Samarbeidet skjer via:

- Daglig kontakt med SFO
- Skolens hjemmeside/SFO
- Telefon/e-post
- Sms varsling (Visma flyt skole)
- Ukeplaner/månedspaner utarbeides og gjøres tilgjengelig på hjemmesiden og oppslag på SFO.
- Foreldremøte.
- SFO leder kan delta på utviklingssamtaler ved behov
- SFO leder deltar på samarbeidsmøter vedrørende barn med sakkyndig vurdering.
- SFO leder deltar i skolens resurs team (tidlig innsats)
- SFO leder kalles inn til trinn møter ved behov.
- SFO leder deltar på samarbeidsmøter med skolen.
- Ansvarsgruppemøter

Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevens læring og utvikling. Det er utarbeidet prinsipper for informasjonsflyt og dialog mellom SFO og hjemmet. SFO bør gi god og jevnlig informasjon om aktivitetstilbudet og aktivitetsplanen. SFO har rutiner for informasjonsflyt mellom ansatte og oversikt i forhold til det enkelte barn, slik at foreldre kan få informasjon av betydning om deres barn.

Forventninger til ansatte, foresatte og elvene

Foresatte kan forvente av personalet at de:

- tar deres barn på alvor, gir barnet trygghet og viser omsorg, og legger tilrettelegge for at barna kan skape nettverk.
- griper inn så raskt som mulig ved erting/mobbing, og farlig eller voldsom lek.
- tar kontakt med foresatte dersom det har skjedd noe som uroer barna.
- følger opp beskjeder og sender barna til skole og hjem som avtalt.
- er lojale overfor foresatte.
- som jobber i SFO har skrevet under på taushetserklæring.
- er profesjonelle, hyggelige og imøtekomende.
- ansatte og vikarer har politiattest
- oppfyller meldeplikten ved bekymringer

Elevene kan forvente av personalet at de:

- blir møtt av en voksen som er synlig, forutsigbar, tilstedeværende, tydelig og trygg.
- blir sett som enkeltindivider og vist respekt.
- voksne er gode rollemodeller.
- ønsker at elevene skal være bevisste på hvordan vi snakker til hverandre, og at dette skal være på en høflig og hyggelig måte.
- legger til rette for barns medbestemmelse, for at barna skal bli hørt, og ha mulighet til å påvirke egen hverdag.

SFO forventer at de foresatte:

- snakker positivt om SFO hjemme, noe som bidrar til å øke barnets trivsel og trygghet.
- ber om en samtale med SFO leder uten barnet tilstede, dersom det er noe dere ikke er fornøyd med.
- melder fra til personalet når dere leverer og henter barnet. Vi ønsker også beskjed dersom et barn skal ha fri, og ikke kommer på SFO.
- passer på at barnet til enhver tid har det utstyret de trenger i løpet av dagen (skiftetøy, uteklær, regntøy osv.).
- holder barn som er syke hjemme. SFO er ikke et godt sted å være når en er syk. Syke barn kan også utsette andre barn og voksne for smitte.
- overholder frister og åpningstider, og leser de informasjonsskriv barna får med seg i sekken sin, og holder seg oppdatert på hjemmesidene.
- gir beskjed dersom dere ikke kan nåes på telefon eller har byttet nummer eller lignende.
- gir personalet beskjed om endringer og eventuelt hendelser som preger SFO/skole hverdagen til eleven.



Omfang, bredde og variasjon

Kragerø kommune har vedtekter for SFO som sier noe om omfang, bredde og variasjon i tilbudet, og har betydning for kvaliteten i SFO. Innholdet i SFO er avgjørende for at SFO ikke skal bli en ren oppbevaringsplass for ungene, men tilføre noe til barnas utvikling og mestring. I SFO hverdagen legges det til rette for en rekke aktiviteter, bla. fysisk aktivitet og friluftsliv, kulturelle aktiviteter, lek og sosial læring, lærings støttende aktiviteter og sunne måltider. SFO er et tilbud til alle barn, også barn med spesielle behov helt opp til 7. trinn Det innebærer at SFO også skal tilrettelegge aktiviteter utfra barns alder og funksjonsnivå.

Læringsstøttene aktiviteter, lek og sosial læring

Leken er svært viktig for utvikling av barns sosiale, emosjonelle og mentale kompetanse. Dette er godt dokumentert. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform med betydning for barns sosiale og fysiske utvikling. Leken som metode i SFO vektlegges i større grad enn i skolen. Det skal være rom der barna kan leke uforstyrret- under tilsyn av, men uten unødig innblanding fra voksne. De voksne skal legge til rette for mer enn å styre barnas aktiviteter, og bidra til inkludering av barn som av ulike årsaker kan havne utenfor leken. Balansen mellom organiserte voksenstyrte aktiviteter og fri lek er det viktig å holde øye med. Men det er viktig med vide rammer for lek i SFO, samtidig som det må tas hensyn til det enkelte barns behov for forutsigbarhet og deltakelse. Siden det legges vekt på barns egenaktivitet og selvbestemmelse innenfor området lek blir det særdeles viktig at SFO har et godt og variert lekemateriell både til ute og inne bruk.

SFO kan tilby aktiviteter som kan støtte opp under læringsprosessene i skolen. Leken er et viktig virkemiddel i slike læringsstøttene aktiviteter.

Gjennom lek utvikler elevene seg, de lærer og sosialiseres. Lek er lystbetont og frivillig, og elevenes naturlige uttryksform. Lek med jevnaldrende gir eleven trening i sosialkompetanse, de får felles opplevelser og danner vennskap. Når barn leker, har de kontroll over sin egen læringsprosess, og de utvikler motorikk, språk, sosiale ferdigheter og tenkning. Leken er den mest dominerende aktiviteten i elevens liv, og ved å legge til rette for felleskap i lek kan SFO være en unik arena for at elevene skal utvikle seg og lære. Leken bidrar til at eleven kan lære å ta ulike roller, forhandle, kompromisse, konfliktløse, utvikle, tanker og fantasi, bytte på å ta tur, utvikle og beholde vennskap.

Noen eksempler på læringsstøttene aktiviteter kan være tur i skog og mark, bading, ute aktiviteter, baking, kafe-rollelek, dans og fysisk aktivitet.

Fysisk aktivitet og friluftsliv

Fysisk aktivitet er positivt for elevenes fysiske og psykiske helse og kan bidra til økt konsentrasjon.

SFO tilbudet bør legge til rette for et allsidig spekter av fysiske aktiviteter, fra lek og sport til friluftsliv, snekring og bygging. Fysisk lek bør utgjøre en betydelig del av elevenes SFO tid, og er viktig for elevenes utvikling og læring.

Liv og røre

Prosjektet Liv og røre i Telemark skal bidra til bedre læring, trivsel og helse for barn og unge i skoler og SFO gjennom fysisk aktivitet i fag, sunne og inkluderende måltider og holdningsarbeid.

Målet for fysisk aktivitet er at elever i grunnskolene i Telemark er fysisk aktive i minst en time daglig.

Målet for kosthold er at skoler og SFO følger nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i skolen som er utgitt av Helsedirektoratet. For å nå målene har det blitt utviklet flere verktøy fra Telemark fylkeskommune bl.a. matpakkebrosjyre og ukemenymal. Ta gjerne en titt på vår oppdaterte meny som blir lagt ut hver uke <http://www.kragero.kommune.no>.

Vi har et godt samarbeidet med team folkehelse, idrett og friluftsliv i fylkeskommunen.

Kulturelle aktiviteter

Omsorg og gode vilkår for lek, sosial læring og deltakelse i kulturvirksomheter er et hovedmål. Skolefritidsordningene er tilrettelagt for en aktiv kulturformidling.

Kulturperspektivet som legges til må inkludere barns egen kultur, varierte kulturuttrykk, kulturaktiviteter og formidling av kulturarven i en form som er tilpasset aldersgruppen.

SFO- hverdagen gjenspeiler et mangfold av kulturelle aktiviteter, som sang og musikk, tegning, maling og kunsthåndverk, litteratur, dans og teater for å nevne noen.

Utnytte ressurser i nærmiljøet

De fysiske omgivelsene i nærmiljøet er en viktig arena for SFO. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter.

I nærmiljøet finnes det ofte etablerte kulturtreff- og begivenheter, der også SFO kan delta. I tillegg kan skolefritidsordningene skape sine steder, og bruke omgivelsene aktivt. Det kan være idrettsarenaer, friluftsområder, kino og biblioteket.

PROFESJONSFELLESKAP OG UTVIKLING

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler praksis. (Læreplanverket – Overordnet del)

SFO er, som en del av skolen, forpliktet til bygge på verdiene og prinsippene i grunnopplæringen. De ansatte i skolen har ut i fra sine roller et felles ansvar for å legge til rette for god utvikling hos barna og til å delta i utviklingen av et godt fagmiljø. Dette forutsetter et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom skole og SFO.

Ledelsen i skolen og i SFO legger til rette for at de ansatte kan reflektere sammen og lage planer i fellesskap. Dette kan organiseres som lærende møter, der de ansatte i SFO både vurderer sin egen individuelle praksis og får en felles forståelse for mål og innhold i SFO.

SFO bidrar til at barna får mulighet til å utvikle seg i et trygt og godt miljø slik at de er rustet til å møte fremtiden. Derfor er de ansatte rollemodeller som skaper trygghet og gir veiledning til hvert enkelt barn. Det betyr å oppmuntre barn til å delta i samspill i lek og i aktiviteter og å støtte og hjelpe de som tar uheldige valg eller ikke føler seg inkludert.

I SFO jobber alle i fellesskap der barn og voksne får brukt sine sterke sider, opplever mestring, utvikler seg og trives.

Her har vi det bra, her vil vi være!