



PRINSIPPER FOR LEKSER I KRAGERØSKOLENE

Det er tradisjon for å gi lekser i Norge, men det er opp til skolene å avgjøre om de skal gi eleven lekser eller ikke. For at lekser skal ha positiv effekt på elevens læringsutbytte, må man ta hensyn til flere forhold. Kragerøskolene har utarbeidet felles prinsipper for lekser, som skal ivareta alle og bidra til at hver enkelt får utvikle seg og føle mestring. I arbeidet har skolene forholdt seg til forskning og Utdanningsdirektoratets anbefalinger om [Riktig bruk av lekser](#).

FORMÅLET MED LEKSER

1. Elevene opplever mestring.
2. Elevene skal trene opp sine kunnskaper og ferdigheter.
3. Elevene skal trene og lære seg å planlegge og organisere sin tid, utvikle gode arbeidsvaner, selvdisciplin og få selvinnsikt i hvordan de best lærer.
4. Bidra til et tettere bånd mellom skole og hjem

LEKSENES FORM OG INNHOLD

- Lekser er elevenes selvstendige arbeid. Eleven skal kunne gjøre leksene selv uten omfattende hjelp fra foreldre. Unntaket er lesetreningen på 1.-4. trinn, der det forventes at de foresatte trener på lesing med sine barn. Dersom de foresatte ikke kan bidra med dette skal skolen legge til rette for at eleven får lesetrening på annen måte.
- Lekser skal være gjenkjennelig og gjennomgått stoff.
- Eleven skal kunne se en sammenheng leksene og det de gjør på skolen.
- Lekser skal værers tilpasset den enkelte elev, slik at leksen blir interessant, motiverende og gir lyst til at lære.
- Lekser skal være tema i samarbeidet mellom hjem og skole og det er en åpen dialog mellom lærer, elev og foresatte om tid, form og innhold.
- Lærerne planlegger prøver og innleveringer slik at elevene bruker rimelig tid på lekser.
- Læreren skal utvikle elevens treningskompetanse slik at eleven vet hvordan han/hun skal jobbe med stoffet for å lære det.
Læreren legger til rette for elevens valgfrihet og medvirkning etter hvert som eleven har kompetanse til det.



- Lærerne skal variere sine lekseformer og det faglige innholdet i leksene. Variasjonen øker i forhold til klassetrinn.
Lekser kan være:
Trening på de grunnleggende ferdighetene- lesing, skriving, regning
Fysisk aktivitet
Praktiske oppgaver
Forberedelse til prøver/presentasjoner og innleveringer
Omvendt undervisning
- Læreren skal gi tilbakemelding på elevenes lekser.
Eleven og foresatte kjenner rutinen for innlevering av lekser og har tilgang til lærerens tilbakemeldinger.

TID TIL LEKSER

Det vil variere fra uke til uke og fra klassetrinn til klassetrinn, hvor lang tid elevene bruker på lekser.

Læreren tilpasser tidsbruken til den enkelte elev.

Elever og foresatte i kragerøskolene kan forvente at tid til lekser ligger innenfor disse rammene:

Barnetrinnet:

Fra første trinn bruker den enkelte elev ca. 15 minutter hver dag på lesetrening med foresatte. Deretter økes tiden med ca 5 minutter for hvert årstrinn. Elever på syvende trinn kan bruke 30-45 minutter på lekser hver dag.

Ungdomstrinnet:

Elevene kan i gjennomsnitt tre timer i uka til lekser. Mengden vil variere fra og være høyest i forbindelse med forberedelser til prøve/fremføringer og innleveringer.



KVALITETSSIKRING AV LEKSEHJELPSORDNINGEN

Elevene har rett til åtte timer gratis leksehjelp i løpet av 1.-10. trinn.

Kragerøskolene har etter faglige vurderinger, valgt å tilby leksehjelp fra fjerde trinn.

Foresatte må sende skriftlig påmelding dersom de ønsker å benytte ordningen for sitt barn.

Og likeledes melde ifra dersom barnet ikke skal delta lenger.

Tilbudet fordeles slik:

- Sannidal skole har tilbud om åtte timer leksehjelp i løpet av 4.-7. trinn
- Helle skole har tilbud om åtte timer leksehjelp i løpet av 4.-7. trinn
- Sannidal ungdomsskole tilbyr ikke leksehjelp
- Kragerø skole tilbyr seks timer leksehjelp i løpet av 4.-7. trinn og seks timer i løpet av 8.-10.trinn
- Levangsheia skole tilbyr tre timer leksehjelp i løpet av 5.-7. trinn. Eleven får deretter tilbud om seks timer på 8.-10. trinn ved Kragerø skole.

Andre tiltak:

- Det sendes ut informasjon til foresatte om tilbudet leksehjelp og hva de foresatte kan forvente.
- Skolen skal oppfordre elever som kan ha utbytte av leksehjelp til å delta.
- Det holdes samarbeidsmøter mellom de som har ansvar for leksehjelp og de lærerne som har elever der ved oppstart og underveis i året.