



Kragerø kommune



# KVALITETSMELDING FOR KRAGERØSKOLENE TILSTANDSRAPPORT 2021

## SAMMENDRAG

Kragerøskolene fokuserer på skoleutvikling som fremmer helse, trivsel og læring både for elever og ansatte. I året 2020 har fokuset vært på innføring av læreplan, Tidlig tverrfaglig innsats, digitalisering og kompetanseheving for kvalitetsutvikling. Mye har vært annerledes enn forventet på grunn av pandemi og det har hatt påvirkning på flere forhold i skolene. Likevel – vi har elever som trives og vi har ansatte som følger med og følger opp. Resultatene på Nasjonale prøver viser variasjon i nivå på elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Grunnskolepoengene er gode og over nasjonalt gjennomsnitt.

## Innhold

1. Innledning .....	2
1.1 Krav til tilstandsrapporten .....	2
1.2 Statistikk .....	2
2. Kvalitetsutvikling for kragerøskolene .....	2
2.1 Innføring av reviderte læreplaner LK20 .....	2
2.1.1 Profesjonsfaglig fellesskap og kollektiv læring .....	2
2.1.2 Tverrfaglig periodeplanlegging for dybdelæring .....	3
2.1.3 Lærerspesialister .....	3
2.2 Tidlig tverrfaglig innsats i Kragerø TIK/læringsmiljø .....	4
2.2.1 Plan for trygt og godt skolemiljø .....	4
2.2.2 Liv og røre .....	4
2.3 Digitalisering .....	4
2.3.1 Digitale læremidler .....	4
2.3.2 Skrive seg til læring med lyd støtte .....	5
2.4 Kompetanseheving og videreutdanning .....	5
2.4.1 Desentralisert kompetanseutvikling i skole for å styrke kvalitetsutviklingen .....	5
2.3.1 Lærende nettverk .....	6
2.3.2 Videreutdanning av lærere og ledere i skole .....	6
3. Indikatorer og nøkkeltall .....	7
Antall lærere og lærertetthet .....	7
3.1 Lærertetthet .....	7
3.2 Lærerressurser gitt til spesialundervisning .....	8
4 Læringsmiljø .....	10
4.1 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn .....	11
4.2 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn .....	12
4.3 Mobbing på skolen – resultater 7. og 10. trinn .....	13
5 Resultater .....	14
5.1 Nasjonale prøver .....	14
5.1.1 Lesing .....	15
5.1.2 Regning .....	16
5.1.3 Engelsk .....	17
5.2 Avgangskarakterer .....	18
5.3 Grunnskolepoeng .....	19

# 1. Innledning

Det er fastsatt i Opplæringsloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Tilstandsrapporten skal synliggjøre ressursinnsats og måloppnåelse for siste kalender år. Rapporten skal gi grunnlag for vurderinger av skolens kvalitet og avdekke områder hvor det er behov for forbedringer.

## 1.1 Krav til tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med andre opplysninger.

## 1.2 Statistikk

Statistikk- og tallmateriale i rapporten er hentet fra Skoleporten, som viser nøkkeltall for grunnskoleopplæringa og den nye nettsida til UDIR med statistikk for grunnskolen.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/>

# 2. Kvalitetsutvikling for kragerøskolene

Kragerøskolene jobber etter mål i Strategisk plan for grunnskolen i Kragerø 2017 – 2021 og Handlingsplan for oppvekst. De mest sentrale fokusområdene har vært:

- Innføring av revidert læreplan LK20
- Tidlig tverrfaglig innsats i Kragerø kommune
- Digitalisering
- Kompetanseheving for å styrke kvalitetsutviklingen

## 2.1 Innføring av reviderte læreplaner LK20

Den reviderte læreplanen ble innført fra høsten 2020 og skolene startet arbeidet med å utvikle nye praksiser knyttet til Overordnet del - «skolens grunnlov» - og læreplaner for fag.

Arbeidet med implementering av Overordnet del har vært det viktigste utviklingsområdet for Kragerøskolene siden 2019. Alle ledere og lærere har fulgt Utdanningsdirektoratets digitale kompetansepakker for Fagfornyelsen 2020. Som følge av koronapandemien ble tidsplanen for gjennomføring forskjøvet noe. Disse modulene er tilgjengelige for skolene videre og det anbefales å ta opp hovedelementene i disse jevnlig.

### 2.1.1 Profesjonsfaglig fellesskap og kollektiv læring

*«Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.»*

(Læreplanverket, [Overordnet del, kap 3.-Prinsipper for skolens praksis](#))

Et sentralt prinsipp i kragerøskolenes praksis er at læring og utvikling skal foregå i et kollektivt profesjonsfellesskap på hver enkelt skole og på tvers av skoler. Kragerøskolene har startet sitt arbeid i retning av en slik praksis og vil fortsette med å utvikle seg mot en godt fungerende lærende organisasjon. Året med koronapandemi har vært et skudd for baugen i denne sammenheng, på grunn av begrensede muligheter til å møtes på tvers av skoler på alle nivåer i organisasjonen. Samtidig har vi lært oss nye møteformer og samarbeidsformer som kan bidra til å styrke kommunikasjonsmulighetene fremover.

*Skoleeiers vurdering:* Læreplanverket 2020, fastsetter som forskrift, både en kulturendring mot en mer lærende organisasjon og en endring i undervisningspraksis. Innføring av ny læreplan er krevende

arbeid og i 2020 sammenfalt dette med ekstra belastning på grunn av smittevern og restriksjoner som en følge av koronapandemien. Dette satte også begrensninger for skoleeiers mulighet for å gjennomføre planlagte samlinger og nettverk på tvers av skolene.

Kragerøskolene vil jobbe målrettet med kvaliteten i skolene. Kvalitet i skole måles ved elevenes trivsel og læring og skoleeiers grad av å innfri statlige lovkrav. Læreplanen LK20 som ble tatt i bruk i august 2020 er en forskrift til opplæringsloven. Kravene som stilles her er basert på forskning og teori om læring og utviklings i skoler, i Norge og internasjonalt. En sentral faktor for å få til gode utviklingsprosesser er «å målrette innsatsen» (Fullan & Quinn 2017, Paulsen 2020). Dette peker på et behov for strategiske planer og for at de skal være relevante og omforente i organisasjonen. *Strategisk plan for grunnskolen i Kragerø 2017 – 2020* er ikke i samsvar med nye krav, som følge av innføring av ny læreplan. Det er derfor behov for å fornye denne, slik at målene gjenspeiler kravene i læreplanverket.

### 2.1.2 Tverrfaglig periodeplanlegging for dybdelæring

I Kragerøskolen startet dette skoleåret med å fokusere på å planlegge undervisningen i perioder og på tvers av fag. Det innebærer en omlegging i møtestruktur og -praksis, i undervisningsplaner og undervisningspraksis. Alle skolene har hatt en eller flere perioder gjennom året der de har jobbet tverrfaglig og høstet erfaringer med dette. Basert på erfaringer har skolene bestemt seg for lokale årsplaner som er delt i fire perioder og som skal være gjeldende for kommende skoleår. Skolene bidrar gjennom lærerspesialistene til videreutvikling av lokal læreplan kommende år.

*Skoleeiers vurdering:* Tverrfaglig periodeplanlegging for dybdelæring – er en strategi som kan inkludere verdier, prinsipper og normer fra Læreplanverket. Kragerøskolene viderefører sitt arbeid med å utvikle praksis og denne formen for organisering av undervisningen. Et ledd i denne utviklingen er å vurdere og revidere lokale læreplaner og å følge opp elevenes progresjon.

### 2.1.3 Lærerspesialister

Desentralisert ledelse er et viktig element i en lærende organisasjon. UDIR delfinansierer en ordning med lærerspesialister og anbefaler skoleeiere å legge til rette for at lærerne kan søke om funksjon som lærerspesialist og å ta videreutdanning som lærerspesialist i sitt fag/område. Skoleåret 2020 – 2021 har Kragerø kommune hatt 13 lærerspesialister fordelt på skolene og i flere fag. Skolene som ikke har lærerspesialister har en ordning med ressurslærere i fag, som kan delta i samlinger med lærerspesialistene. Koronapandemien har begrenset mulighetene for at lærerspesialistene har kunnet jobbe på tvers av skoler dette skoleåret. Arbeidet har for det meste foregått ute på skolene, som støtte for ledelsen med innføring av læreplanen og i arbeid med å fordele kompetansemål på trinn og i utvikling av tverrfaglig periodeplanlegging.

*Skoleeiers vurdering:* For 2021 – 2022 har vi søkt og fått tilskudd til 15 lærerspesialister. Disse skal støtte ledelsen på skolen i det videre arbeidet med innføring av læreplanen og delta i lærende nettverk på tvers av skolene. Lærerspesialistene skal ha fokus på: Å videreutvikle lokale læreplaner, dele og videreutvikle undervisningspraksiser, teste og evaluere læremidler, delta nettverk om digitalpedagogisk arbeid og ny vurderingsforskrift og eksamensordning. Disse prosessene ledes og koordineres av Stab oppvekst. UDIR prioriterer fra 2021, kommuner som søker lærerspesialister i begynneropplæring og har som mål at alle kommuner har dette innen 2025. Dersom kragerøskolene skal utvide ytterligere sitt antall lærerspesialister er det naturlig at de skal knyttes til begynneropplæringen. (Se også kap. 3.1.)

## 2.2 Tidlig tverrfaglig innsats i Kragerø TIK/læringsmiljø

Et felles fokusområde for Kommunalområde oppvekst er tidlig tverrfaglig innsats; TIK. TIK er både et rammeverk og en veileder for arbeid med et inkluderende oppvekstmiljø. I skole er det samarbeid på tvers av flere fagmiljøer. Slikt samarbeid manifesterer seg tydelig i tverrfaglige ressursteam på skolene. Ressursteamene drøfter, evaluerer og iverksetter tiltak rundt elever som har behov for spesiell oppfølging. Arbeid med holdninger og verdier er også en del av TIK-modellen.

### 2.2.1 Plan for trygt og godt skolemiljø

Planen ble ferdigstilt og implementeringen startet i 2020. Planen har fokus på et inkluderende skolemiljø som forebygging og har en ressursbank som verktøy for forebygging, undersøkelser og oppfølging av elevenes trygghet og trivsel på skolene.

*Skoleeiers vurdering:* Skolers arbeid med holdninger, verdier, inkluderende-, trygt og godt skolemiljø er en kontinuerlig prosess, der man alltid kan forbedre seg. Ressursteamene er etablert og har fungert over en periode. En oppgave for kommende skoleår er evaluering, tilpassing og eventuelt veiledning av disse. Kragerøskolene viderefører dette fokuset inn i nytt skoleår og arbeidet med implementering av *Plan for trygt og godt skolemiljø* fortsetter.

### 2.2.2. Liv og røre

Kragerøskolene var pilot da Telemark fylkeskommune startet opp Liv og røre startet opp og bidro til at prosjektet tok sin form. Senere har flere kommuner kommet til under veiledning og opplæring av lærere fra Kragerø og på Helle skole, som besøksskole. Prosjektet Liv og røre har hele tiden hatt følgeforskning og det er resultater som indikerer en positiv sammenheng mellom fysisk aktivitet og læring, både reint fysiologisk, men også gjennom en positiv effekt på læringsmiljøet. Kragerøskolene, inkludert SFO – fokuserer på fysisk aktiv læring, sunt kosthold og et godt psykososialt læringsmiljø. Liv og røre bidrar til dette.

*Skoleeiers vurdering:* I januar 2021 signerte kragerøskolene en ny treårig videreføringsavtale med Vestfold og Telemark fylkeskommune. Dette ga mulighet til å søke midler til nye prosjekter for å stimulere til videreføring. Samlet fikk de innvilget støtte på 650 000 kroner. Liv og røre videreføres i kragerøskolene, skolene utvikler praksis og tar i bruk de midlene de fikk i støtte våren 2021.

## 2.3 Digitalisering

Kommunalområde oppvekst har siden august 2019 hatt en IKT-rådgiver i prosjektstilling i samarbeid med digitaliseringsprosjektet i kommunen som helhet. Fokus har vært på utarbeidelse og oppfølging av *Kragerø kommunes digitaliseringsstrategi 2020 – 2023*, innkjøp av utstyr, opplæring for lærere og ledere i skolen, oppfølging av fagprogrammer og google-systemet, som kragerøskolene bruker som sin læringsplattform og til kommunikasjon. Kragerøskolene gjennomførte en dag med opplæring for lærere, i mulighetene som Google-systemet gir, i begynnelsen av mars 2020. Dermed hadde mange fått en oppdatering, da koronapandemien førte til nedstenging 12.mars. Så godt som alle elever var klare for digital hjemmeundervisning etter et par dager. De få som ikke hadde utstyr fikk dette innen kort tid.

### 2.3.1 Digitale læremidler

Læreplanverket LK20 legger vekt på at elever skal utvikle kunnskap og ferdigheter for framtida og legger stor vekt på opplæring og riktig bruk av digitale læremidler.

Kragerøskolenes lærere prøvde ut en rekke digitale læremidler under nedstengningen av skolene. Den erfaringa ga de tilbakemelding på, og med utgangspunkt i dette gjorde gruppa med Lærerspesialister en anbefaling til rektorene om innkjøp for 2020 - 2021. I 2020 har kragerøskolene kjøpt inn den digitale plattformen *Skolen min* og flere andre digitale læremidler på kommunal lisens.

Etter forhandlinger med leverandørene førte valget om å kjøpe kommunale lisenser til nærmest halverte utgifter, sammenlignet med lisenser per skole. Disse læremidlene er finansiert med støtte fra UDIR til *kompensasjon for økte utgifter til digitale læremidler i forbindelse med Fagfornyelsen*.

*Skoleeiers vurdering:* Digitaliseringen i skole kan deles i to hovedområder, Utstyr/logistikk/læremidler og digitalpedagogisk arbeid. Kragerøskolene står i en omdreining fra trykte læremidler til mer digitale læremidler. Trykte læremidler eies i flere år, mens digitale har årlige lisenser. Kragerøskolene skal enes om felles kommunale lisenser på digitale læremidler som brukes av alle skolene. Kragerøskolene har prøvd ut den digitale plattformen, Skolen min fra Cappelen Damm. Kommende skoleår er det en målsetting å vurdere andre plattformer som kan bidra til kragerøskolenes arbeid med dybdelæring for elever og ansatte. Kragerøskolene har behov for å bruke ressurser på digital utvikling og kompetanseheving.

### 2.3.2 Skrive seg til læring med lyd støtte

Kragerøskolene viderefører lese og skriveopplæring ved å bruke modellen STL+; Skrive seg til lesing med lyd støtte på Chromebook. Satsingen følges opp med innføringskurs og erfaringsdeling i lærende nettverk gjennom skoleåret. Dette skoleåret har det vært tre lærende nettverk med ekstern veileder.

*Skoleeiers vurdering:* Målet er at kragerøskolene selv skal utvikle kompetanse til å lede STL+-nettverkene selv, men inntil videre er det behov for å styrke kompetansen og mestringsfølelsen ytterligere, ved å benytte seg av kolleger fra andre kommuner som har lengre erfaring med dette. Satsningen følges opp ved evaluering fra lærere og analyse av resultater på kartleggingsprøver på 1.-4. trinn.

## 2.4 Kompetanseheving og videreutdanning

### 2.4.1 Desentralisert kompetanseutvikling i skole for å styrke kvalitetsutviklingen

Nå bedre kjent som De.komp. I vår region ble ordningen startet opp i 2018 og er samarbeidet i profesjonsfelleskapene i kommunene: Porsgrunn, Skien, Siljan, Bamble, Drangedal og Kragerø – kalt Grenland+ og Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Hensikten er at lærere, ledere og skoleeiere i kommunene og det regionale universitets-/høgskolemiljøet skal utvikle sin kompetanse i samarbeid med hverandre. USN er vårt regionale kompetansemiljø og Fylkesmannen tildeler midler og følger opp satsingen.

I 2020 ble det gjennomført en rekke forelesninger og verksteder knyttet til innføring av revidert læreplan. Dette foregikk på ulike studiesteder tilhørende USN. Etter nedstenging på grunn av pandemi, ble tilbudet digitalt og noe redusert. Våren 2020 har USN produsert en kompetansepakke for lærere og ledere knytta til innføring av ny vurderingsforskrift. Samarbeidet har egen nettside der ressursene ligger tilgjengelig. [Grenlandsskolene.no](http://Grenlandsskolene.no)

I prosjektet «Elevene bak tallene», har Grenland+ og USN utviklet en analysemodell for arbeid med elevdata og skoleutvikling; Triangulert analysemodell. Kragerøskolene bruker, i ulik grad, denne modellen i arbeidet med å analysere elevresultater og til å vurdere tiltak som kan bidra definere praksis og utviklingsområder som kan heve kvaliteten i kragerøskolene. Målet er at denne modellen tas mer i bruk i både skoleeiers, skoleleders og læreres arbeid med elevresultater.

Videre tiltak i samarbeidet Grenland+ - høsten 2021

- Digitalpedagogisk arbeid – kompetansepakker for lærere, etablering av interkommunale nettverk for digitale pedagoger
- Ny vurderingsforskrift og eksamensordning – webinar ved skolestart og interkommunale nettverk for lærerspesialister på 8. - 10.trinn

- Grenlandskonferansen 11. – 12. november 2021, for alle lærere og skoleledere i Grenland+
- Videreføre arbeid med «Elevene bak tallene» og - 20Triangulert analysemodell

### 2.3.1 Lærende nettverk

Som et ledd i kompetansehevingen er den kollektive læringen og videreutviklingen av praksis er lærende nettverk på tvers av skoler nødvendig. Kragerøskolene har i dag lærende nettverk knyttet til flere satsningsområder, som: Liv og røre, STL+, LOGOS, IKT-ansvarlige (teknisk), kulturkontakter, faglige og tverrfaglige nettverk for lærerspesialister og ressurslærere, elevrådsrepresentanter, skoleledere, SFO-ledere. Dialogmøtet med administrativ og politisk skoleeier, skoleledere, lærere og elever inngår i profesjonsfellesskapet. Nettverkene ledes og koordineres av stab oppvekst og inngår i det kommunale planverket.

*Skoleeiers vurdering:* Nettverkene er drivverket i den profesjonsfaglige utviklingen i kragerøskolene og et strategisk virkemiddel for skoleeier. Gjennom pandemien har disse nettverkene hatt redusert aktivitet eller man har funnet nye løsninger. Digitale møter er mindre ressurskrevende enn fysiske møter som krever forflyttinger. Erfaringen tilsier at nettverksmøter også bør være fysiske, men at en kombinasjon kan være hensiktsmessig.

### 2.3.2 Videreutdanning av lærere og ledere i skole

Som en del av kvalitetsutviklingen i skolene, har Kragerø satset gjennom flere år på videreutdanning av lærere innenfor ordningen Kompetanse for kvalitet fra Utdanningsdirektoratet.

Videreutdanningene er delvis finansiert av direktoratet, men kommunen betaler en stor del av utdanningen. Satsingen på videreutdanning henger sammen med kompetansekravet til lærere som inntreffer i 2025.

I 2020 - 2021 er det en leder som tar formell lederutdanning gjennom ordningen, den såkalte rektorskolen og en rådgiver som tar mastergrad i Utdanningsledelse (ikke finansiert av ordningen til UDIR).

	2017	2018	2019	2020
Lærere	6	9	17	18
Ledere			5	1
Rådgiver				1

*Skoleeiers vurdering:* Ordningen med videreutdanning av lærere og ledere er et viktig ledd i kvalitetsutviklingen av Kragerøskolene. Lærere oppfordres til å søke videreutdanning og det er hvert år langt flere søkere til denne utdanningen enn de som slipper gjennom. Antallet søkere til ordningen vitner om at det også for lærere oppleves som betydningsfullt.

Antallet lærere som har søkt og kommet inn på ordningen i 2021 – 2022 er 16 lærere.

Det nærmer seg 2025 og nye kompetansekrav. Kragerøskolene er godt i gang med kompetansehevingen av lærere i de fagene det stilles nye krav til. Skoleeier og skoleledere har god oversikt over hvilke lærere som må ha kompetanseheving og prioriterer disse ved behandling av søknader.

## 3. Indikatorer og nøkkeltall

### Antall lærere og lærertetthet

Tallmaterialet er hentet fra skoleporten og den nye nettsida med [statistikk for grunnskole](#) Utdanningsdirektoratet

#### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

#### Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

#### Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Indikator og nøkkeltall	2018-19	2019-20	2020-2021
Talet på elever	1 063	1 046	1 042
Årsverk for undervisningspersonale	112,2	113,1	106,97
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	94,7	97,0	99,2

*Skoleeiers vurdering:* Antallet elever er synkende i perioden, dette er en kjent trend som vil vedvare. Samtidig viser utviklingen at antallet undervisningspersonale i perioden synker noe.

Det er ca. seks årsverk færre i skoleåret 20/21 sammenlignet med 20/19 – og det er fire færre elever i offentlig grunnskole. Reduserte budsjetttrammer som en følge av færre elever, de senere åra, er bakgrunn for dette. Det er et mål for Kragerø at andelen undervisningspersonale med godkjent utdanning skal ligge på 100%, det tilstrebes i ansettelse og ved bruk av vikarer. Det er bedre måloppnåelse på dette i foregående skoleår enn tidligere. Det må vi være fornøyd med.

### 3.1 Lærertetthet

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer ikke timer til spesialundervisning og til andre læretimer som tildeles på individuelt grunnlag, slik det har vært tidligere.

Lave tall = høy lærertetthet; få elever per undervist time.

Lærernormen gir et maksimumstall på antall elever per undervisningstime på hovedtrinnene. Det er 15 elever på 1.-4. trinn, 20 elever på 5.-7. trinn og 20 elever på 8.-10.trinn.



Lærertetthet gitt til ordinær undervisning	18/19	19/20	20/21
Lærertetthet 1.-4. trinn - Kragerø kommune	14,33	12,36	13,42
Lærertetthet 1.-4. trinn - Nasjonalt	14,80	14,02	13,83
Lærertetthet 5-7. trinn - Kragerø kommune	17,50	17,27	17,77
Lærertetthet 5.- 7. trinn - Nasjonalt	16,82	16,63	16,64
Lærertetthet 8.-10.trinn – Kragerø kommune	15,97	16,85	19,57
Lærertetthet 8.-10. trinn - Nasjonalt	18,39	17,99	17,82

Lærertettheten i kragerøskolene ligger innenfor normen som er satt av myndighetene og ligger over nasjonalt snitt på 1-4. trinn, men under nasjonalt snitt på 5.-7. og 8.-10. trinn i 2020. Kragerøskolene har en høyere lærertetthet enn det normen krever. Det er ulikheter mellom våre skoler og ikke alle skoler var innenfor normene på alle hovedtrinn 1. oktober. For å innfri normen måtte det flyttes ressurser innad på hver enkelt skole. Det medfører endringer i andre tilbud til elevene.

*Skoleeiers vurdering:* Det er viktig å være oppmerksom på fordelingen av ressurser gitt til ordinær undervisning på de ulike hovedtrinnene, spesielt på 8.-10.trinn. Ved ytterligere nye kutt i budsjettet til skole, må resursene omfordres på hver enkelt skole og hentes fra andre tilbud som gis til elever.

### 3.2 Lærerressurser gitt til spesialundervisning

Det er ikke et mål i seg selv å ha lavest andel elever med spesialundervisning. Ifølge Peder Haug tyder forskningen på at en femtedel av elevene i skolen strever i så stor grad at de trenger ekstra oppfølging ([Utdanningsnytt](#)). Dette betyr at dersom omfanget av spesialundervisning går ned, må omfanget av tett oppfølging gå opp. Derfor bør omfanget av spesialundervisning vurderes opp mot lærertetthet og hvilke opplegg skolene har for tett oppfølging.

Tradisjonelt har det vært vanlig å dele elevgruppen i to. Enten får eleven tilpasset opplæring innenfor rammen av den ordinære undervisningen eller spesialundervisning. Spesialundervisning er en form for tilpasset opplæring som tar sikte på å hjelpe elever med særskilte behov, som ikke kan dekkes innenfor rammen av det ordinære opplæringsstilbudet. I følge opplæringslovens § 5-1 har elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringsstilbudet, rett til spesialundervisning. Dette skjer etter et enkeltvedtak.

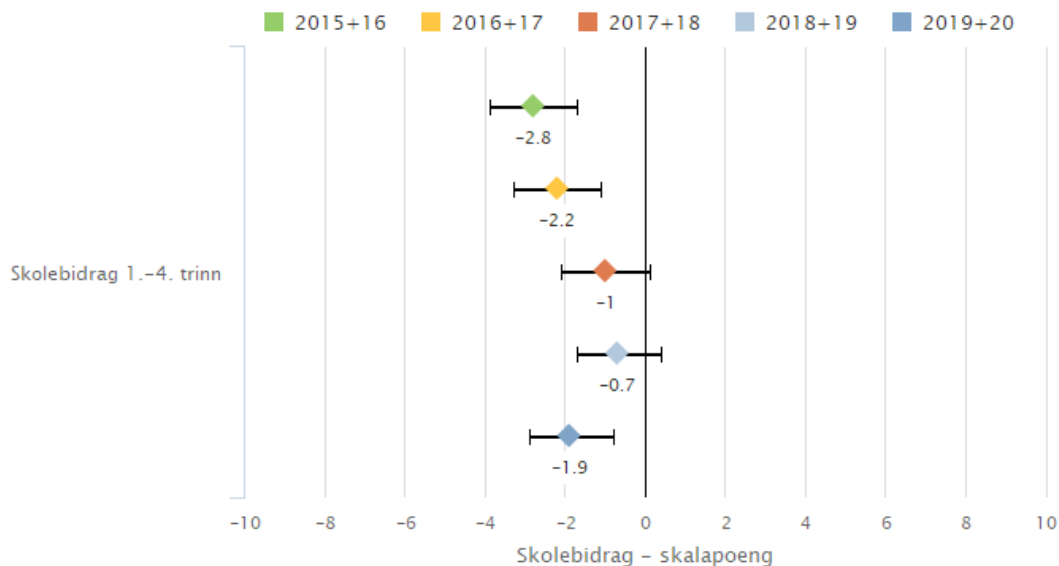
En utfordring er imidlertid at elever som får vedtak om spesialundervisning ofte har en tendens til å fortsette og motta slik undervisning. De færreste kommer tilbake til normal oppfølging. Med bakgrunn i dette er det innført lovkrav om intensive kurs for elever som blir hengende etter på 1.-4. trinn, jmf. Opplæringsloven § 1-4.

Kostra 2020	Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer totalt	Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning
Kragerø	23,3 %	9,4 %
Bamble	18,5 %	7,9 %
Risør	21,6 %	10,1 %
Farsund	15,6 %	5,4 %

Landet uten Oslo		7,8 %
Kostragruppe 11	18,6 %	8,4 %

Hentet fra KOSTRA-nøkkeltall

Kragerø kommune har en høy andel elever med spesialundervisning og spesielt stor andel av lærertimer som går til spesialundervisning. Samtidig viser resultatene fra skolebidragsindikatoren for 1.-4. trinn, at elevene etter begynneropplæringen ikke har så gode resultater som man kunne forvente. Dette vurderes blant annet ut ifra sosioøkonomiske forhold.



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 1.-4. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Som en følge av den høye andelen av spesialundervisning, har Kragerø kommune også et høyt antall elever som har fritak fra deltakelse på nasjonale prøver. Det høye fritaket kan ha påvirkning på resultatet.

Indikator og nøkkeltall	2019-2020	2020-2021
Engelsk, fritatt - Kragerø kommune skoleeier	8,5	8,2
Engelsk, fritatt - Nasjonalt	3,8	3,5
Lesing, fritatt - Kragerø kommune skoleeier	10,2	11,8
Lesing, fritatt - Nasjonalt	3,6	3,5
Regning, fritatt - Kragerø kommune skoleeier	5,9	8,2
Regning, fritatt - Nasjonalt	3,4	3,3

**Skoleeiers vurdering:** Den informasjonen som de tre foregående tabellene samlet sett gir, indikerer at kragerø kommune bør gjøre en analyse av situasjonen og vurdere tiltak som styrker begynneropplæringen i lesing/skriving, regning og engelsk, tilpasset/inkluderende opplæring på 1.-4. trinn, organiseringen av intensive kurs for elever som henger etter. Kragerøskolene fokuserer på inkluderende opplæring tråd med verdiene i Læreplanverket og kravene i eksisterende og kommende Opplæringslov. (Se også lærerspesialister kap. 2.1.3. om lærerspesialister.)

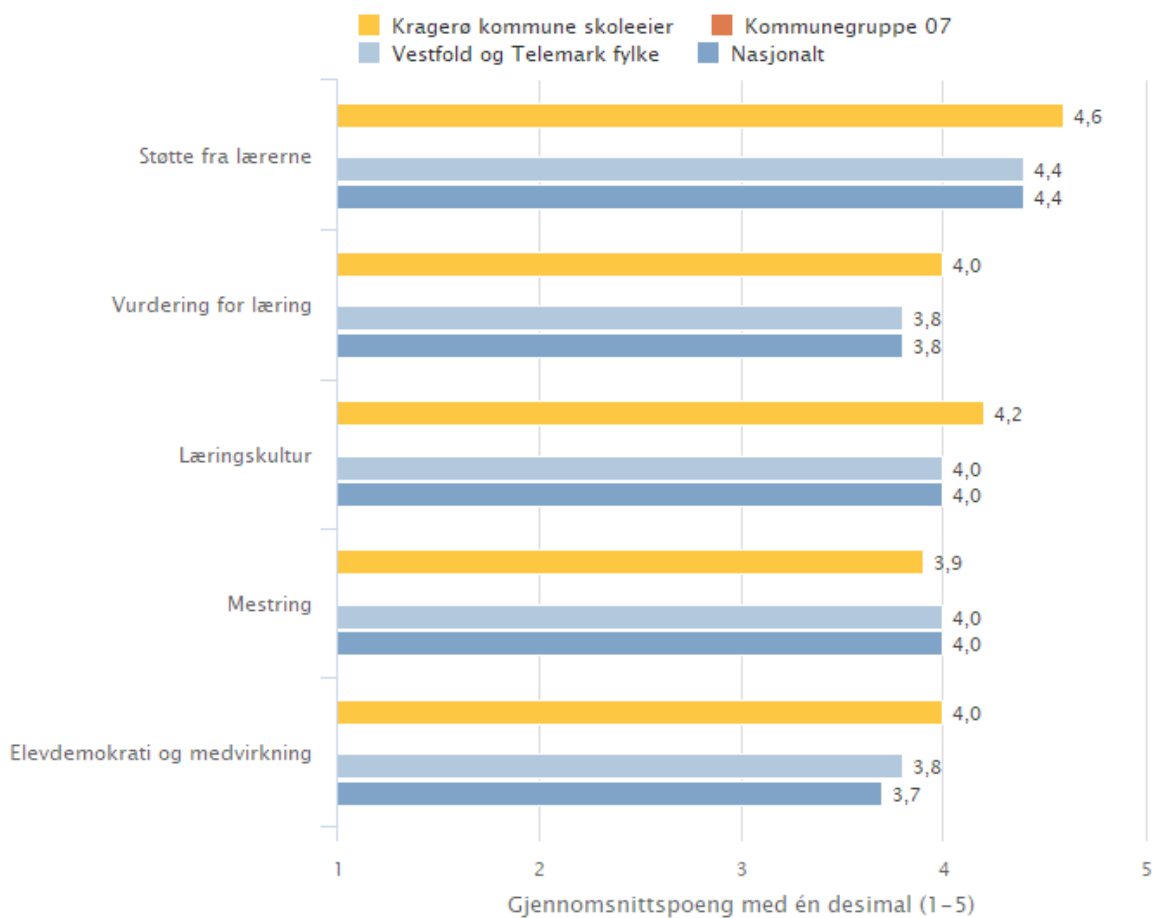
## 4 Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

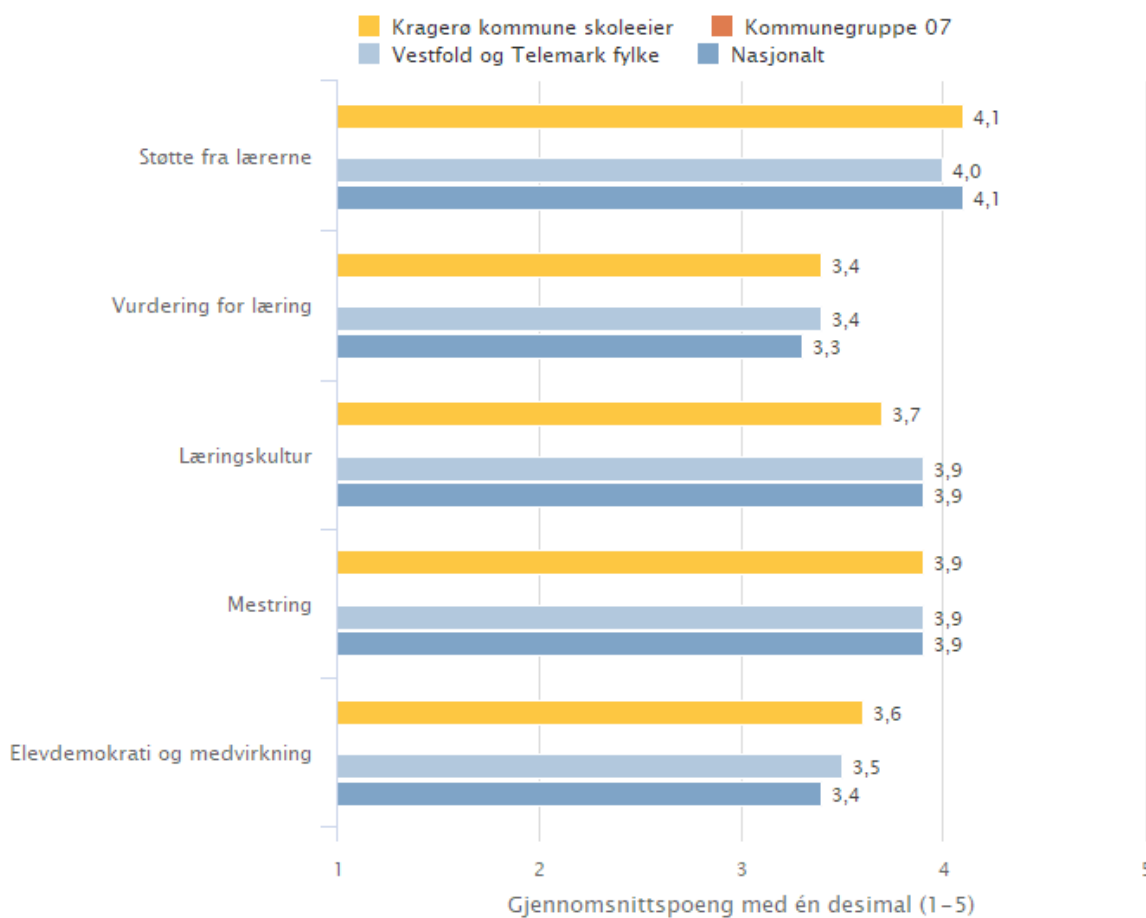
## 4.1 Elevundersøkelsen – resultater 7. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2020-2021, Trinn 7, Begge kjønn

Resultatene er generelt like eller bedre enn de nasjonale resultatene og dette er gode resultater. Kragerøskolene har en tradisjon for å ha gode resultater på elevundersøkelsen og det jobbes systematisk med oppfølging og analyse rundt undersøkelsene (og flere liknende trivselsundersøkelser) der elevene tar del i oppfølgingen.

## 4.2 Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2020–2021, Trinn 10, Begge kjønn

Resultatene fra elevundersøkelsen for 10. trinn ligger generelt lavere enn for 7. trinn (lavere del av skalaen). Faktoren læringskultur ligger noe lavere enn nasjonalt nivå. Det viser at arbeidet med å jobbe systematisk med elevenes læringsmiljø er en fortsatt viktig oppgave for skolene.

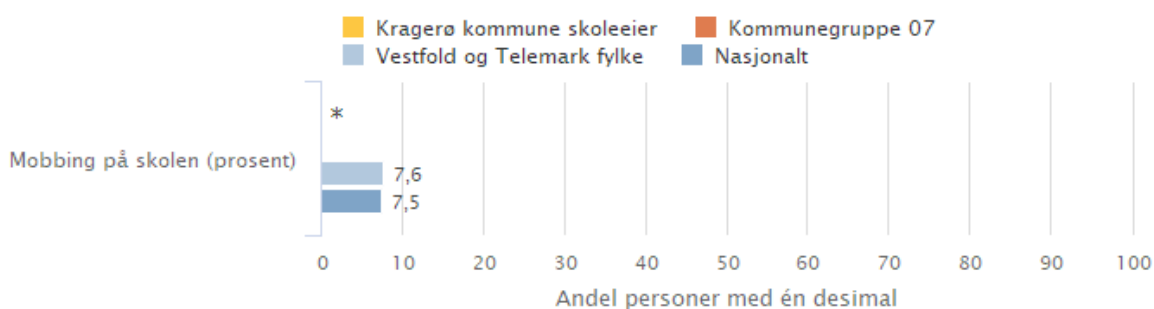
*Skoleeiers vurdering:* Resultatene tyder på at eleven i kragerøskolene opplever mestring, får støtte fra lærerne og tilbakemelding fra lærerne. Kragerøelevene opplever også større grad av medvirkning enn det nasjonale snittet, spesielt blant elevene på 7. trinn. Dette er alle forutsetninger som forskning fremhever som sentrale for elevenes læring. Disse områdene er også sentrale i Læreplanverket LK20 og vil være inkludert i utviklingen av ny praksis.

### 4.3 Mobbing på skolen – resultater 7. og 10. trinn

Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

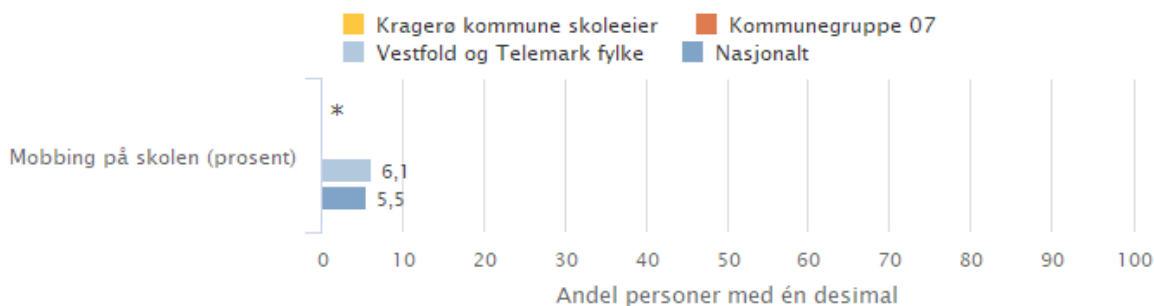
Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en \*.

#### Resultater på 5.trinn:



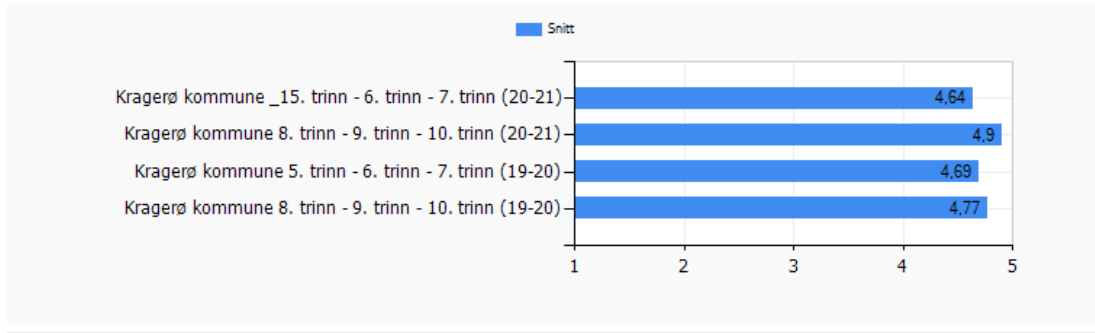
Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2020-2021, Trinn 7, Begge kjønn

#### Resultater på 10.trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2020-2021, Trinn 10, Begge kjønn

## Andel elever som opplever at de har blitt mobbet



Det er gledelig at prosentandelen har gått ytterligere ned foregående skoleår på 10. trinn, men nulltoleransen for mobbing tilsier at vi ikke skal se det som en stor seier all den tid det vi har elever som oppgir at de er mobbet.

*Skoleeiers vurdering:* Tallene følges opp på den enkelte skole. Det er et stort fokus på både forebygging og arbeid med mobbesaker i våre skoler. Kragerøskolene har nulltoleranse for mobbing og arbeidet med å forebygge, undersøke og iverksette tiltak fortsetter.

Det er viktig å se på hvilke faktorer som gir gode resultater på hele læringsmiljøet til elevene. I noen skoler for eksempel gjennom arbeidet med PALS som er en skoleomfattende tiltaksmodell, eller gjennom arbeidet med «God start», en kompetansepakke som tar i bruk det vi med stor sannsynlighet vet vil være godt og nødvendig for de fleste elever. Både PALS og «God start» er tiltak som skal forebygge og sikre trygge og gode læringsmiljøer og forebygge atferdsvansker og på sikt hindre frafall i skole og arbeidsliv. Disse tiltakene videreføres.

Det er også blitt utarbeidet en ny plan for «Trygt og godt skolemiljø i Kragerø kommune». Planen tar for seg forebygging, aktivitetsplikt og det medfølger en del ressurser som skolene kan bruke i arbeidet. Skoleeier følger utviklingen nøye i samarbeid med skolelederne. En mobbesak er en sak for mye.

Det er utviklet prosedyrer og retningslinjer for hvordan skolene skal håndtere mobbing og krenkelser. Det er viktig å holde høyt fokus på både det forebyggende og det operative i forhold til hvordan vi jobber med problematikken ute i skolene. Det er et kontinuerlig arbeid.

## 5 Resultater

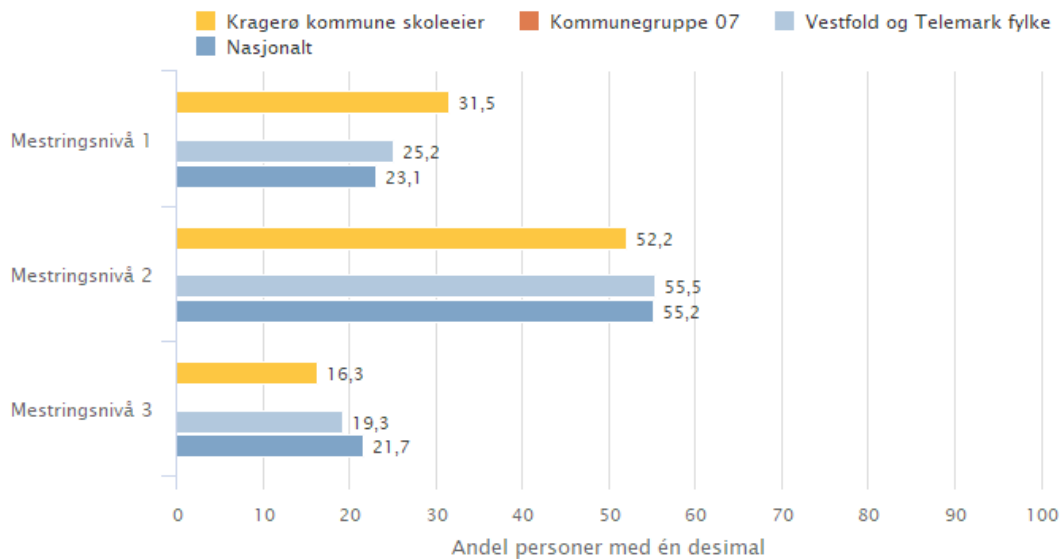
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De grunnleggende ferdighetene er lesing, skriving, regning, muntlige – og digitale ferdigheter. I denne rapporten presenteres resultater for nasjonale prøver på barne- og ungdomstrinnet, samt avgangskarakterer og grunnskolepoeng.

### 5.1 Nasjonale prøver

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. På 8. trinn er det en skala med fem mestringsnivåer hvor mestringsnivå 1 er lavest.

## 5.1.1 Lesing

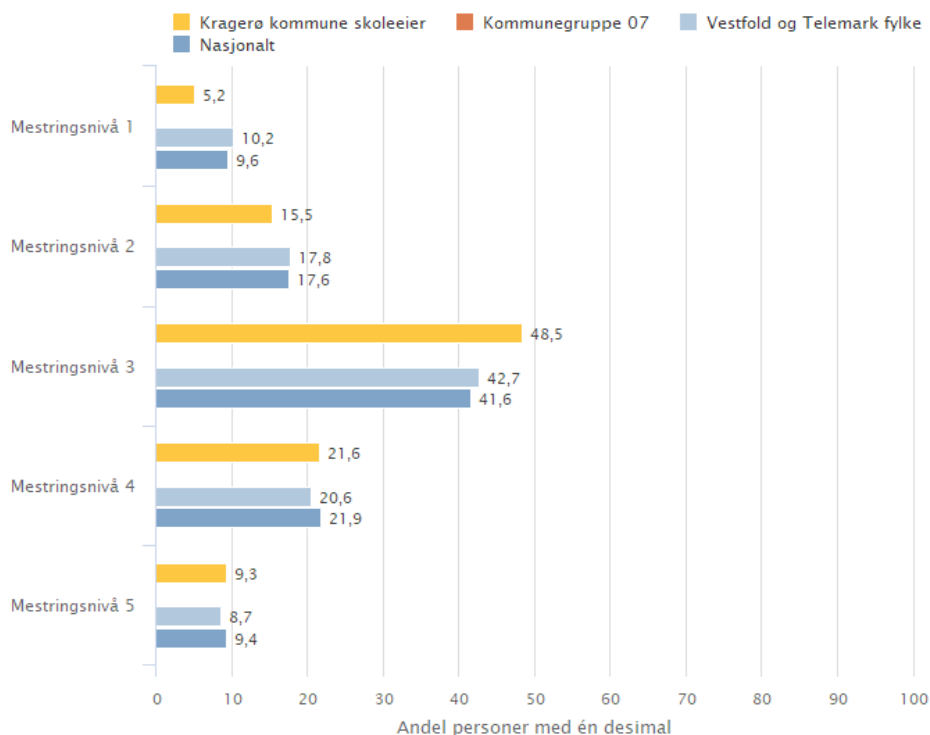
### 5. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2020-2021, Trinn 5, Begge kjønn

Som det fremkommer av resultatene har kragerøskolene en større andel elever på mestringsnivå 1 enn det nasjonale snittet. Mestringsnivå 3 er i denne skalaen best, og her ligger våre elever under snittet. Bildet er noe mer finmasket dersom vi ser på resultater i lesing på 8. trinn.

### 8. trinn

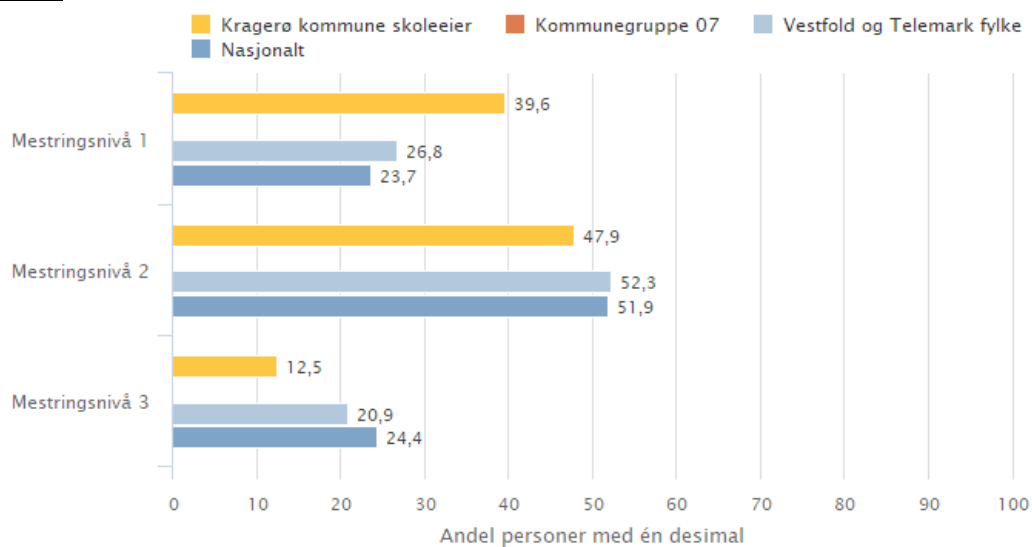


Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2020-2021, Trinn 8, Begge kjønn



## 5.1.2 Regning

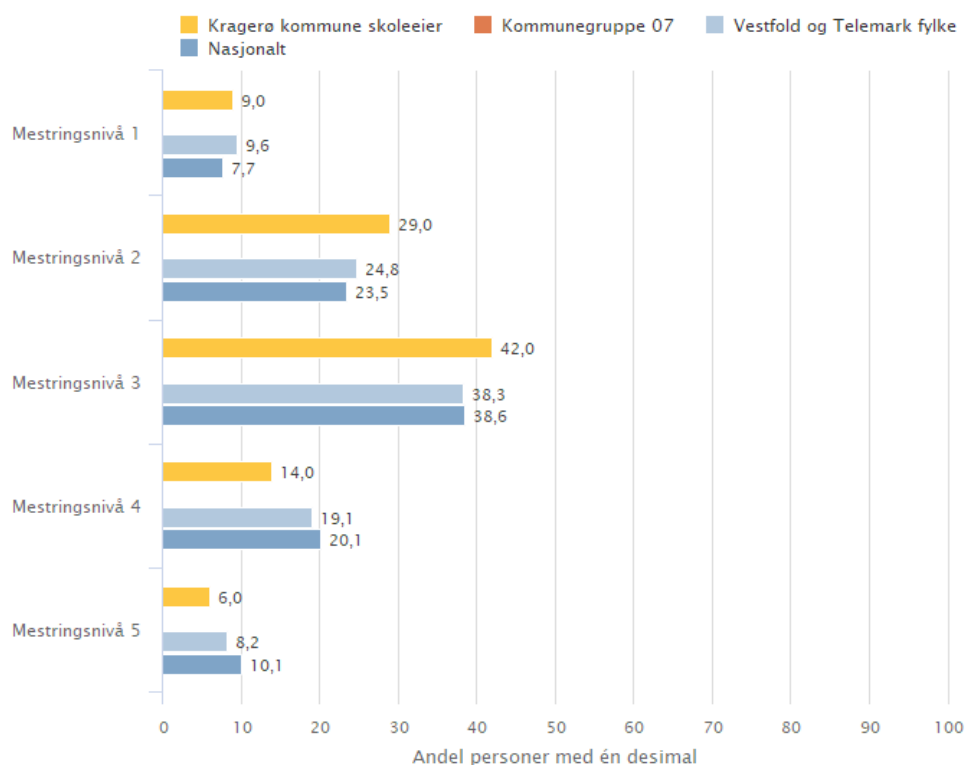
### 5. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2020–2021, Trinn 5, Begge kjønn

I regning på 5. trinn er det noe bedre resultater for mestringsnivå 1 og 2 sammenlignet med 2019, men det er en nedgang av andel elever på nivå 3.

### 8. trinn

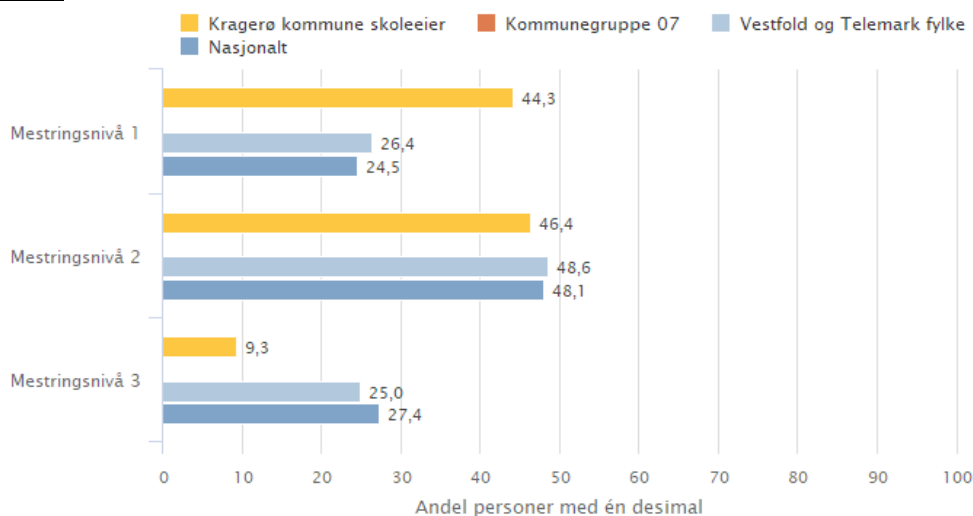


Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2020–2021, Trinn 8, Begge kjønn

Nasjonale prøver for 8. trinn gjennomføres på høsten og sier noe om læringsutbyttet fra barneskolen. Årets resultater viser at det er en høyere andel elever i kragerøskolene på nivå 1, 2 og 3, og lavere på nivå 5. Andelen elever på nivå 1 er høyere enn i fjor. En slik variasjon mellom kullene er normalt og skoleeier følger med på utviklingen over tid og det iverksettes tiltak ved bekymring.

### 5.1.3 Engelsk

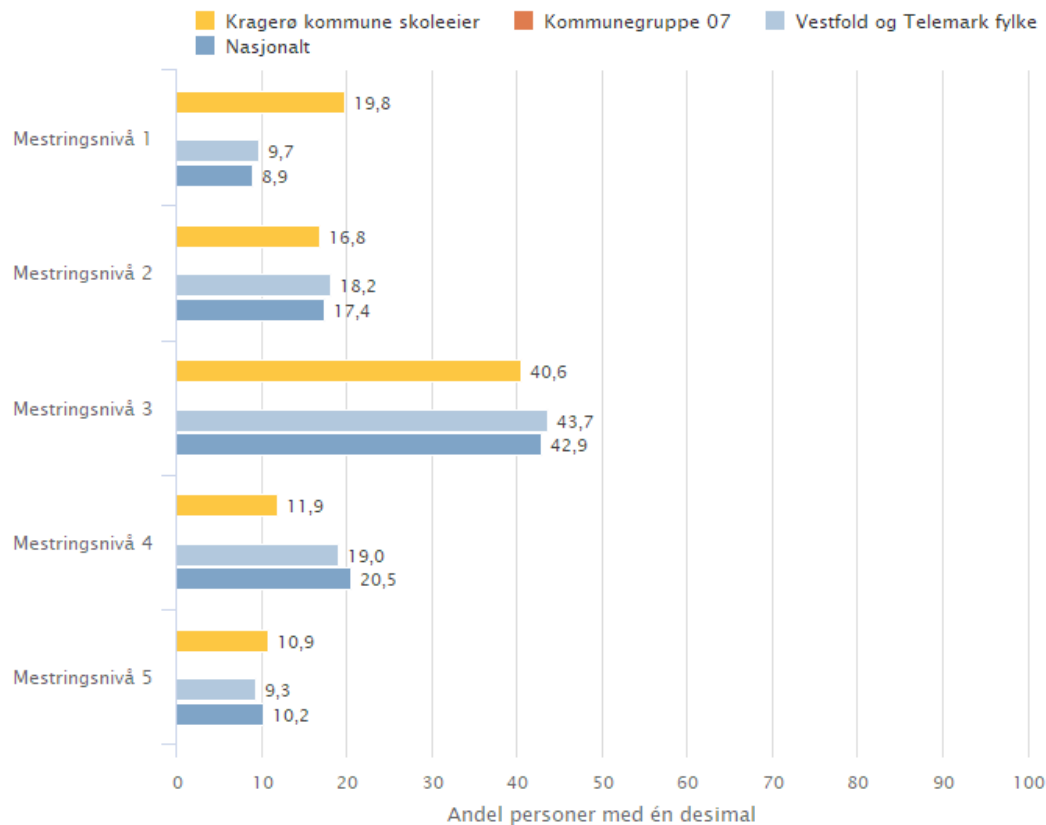
#### 5. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2020–2021, Trinn 5, Begge kjønn

Resultatene i engelsk 5. trinn er dette året snudd på hodet sammenlignet med det som har vært en god retning de fire foregående årene. Vi har fortsatt en god andel elever på nivå 2, men det har vært en stor økning av elever på nivå 1 og en nedgang på nivå 3. Skoleeier er oppmerksom på at en slik variasjon mellom kullene kan forekomme, uten at det indikerer en signifikant endring i kvaliteten på opplæringa. Det er likevel grunn til følge med på utviklingen i engelsk i årene fremover.

#### 8. trinn



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2020–2021, Trinn 8, Begge kjønn

Resultatene på 8. trinn i engelsk ligger noe under nasjonalt nivå og fordeler seg slik: Vi har andel elever som er på nivå 1, nær nasjonalt snitt på nivå 2 og 3, litt under på nivå 4 og høyere igjen på nivå 5. Dette viser at det er stor spredning i engelskferdighetene hos eleven på 8.trinn og at det må være fokus på å heve elever oppover i skalaen.

*Skoleeiers vurdering:* De nasjonale prøvene er gjenstand for bred analyse ute på skolene og mellom skolene. Ungdomstrinnene gjennomgår prøvene fra 8. trinn med barneskolene og det analyseres årsaker og iverksettes tiltak. Blant annet gjennom satsingen med Desentralisert kompetanseheving og prosjektet elevene bak tallene har dette arbeidet fått en ny valør og økt fokus. Årets analyseprosess pekte ut noen fokusområder for kragerøskolene

- Vi ønsker å heve flere elever fra nivå 1 til nivå 2 og fra nivå 2 til 3 (1-7)
- Vi ønsker å fokusere på begynneropplæringen og tilpasset opplæring/inkluderende læringsmiljø
- Vi ønsker å opprettholde de gode skalapoengene i lesing
- Vi ønsker å opprettholde grunnskolepoeng over nasjonalt snitt

## 5.2 Avgangskarakterer

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Avgangskarakterer, sammenligning

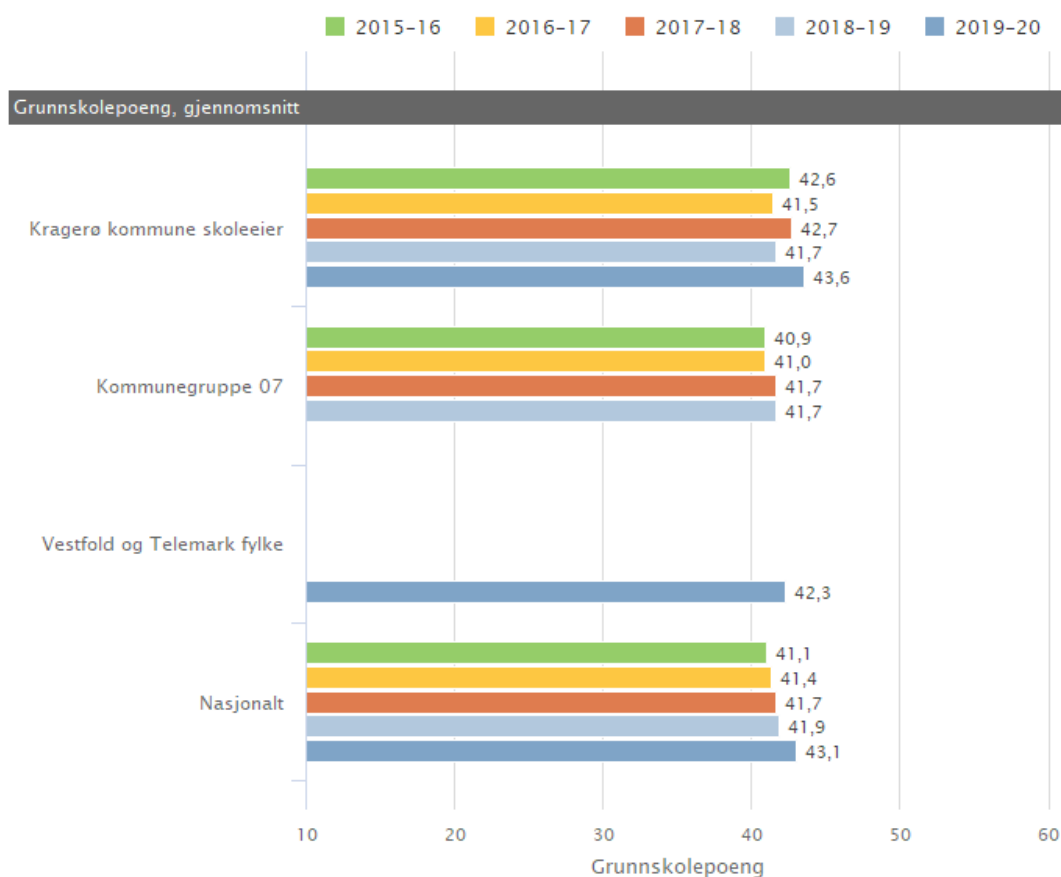
<b>Norsk sidemål</b>		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	2,5	3,3		
	Standpunkt	3,7	3,6	3,9	3,9
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,3	3,4	3,1	
	Standpunkt	3,7	3,8	3,8	3,9
<b>Norsk hovedmål</b>		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	2,7	3,4		
	Standpunkt	3,9	3,8	3,7	4,1
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,4	3,5	3,4	
	Standpunkt	3,8	3,9	3,9	4,0
<b>Matematikk</b>		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Kragerø</b>	Skriftlig eksamen	3,2	3,8	3,2	
	Standpunkt	3,4	3,6	3,5	3,8
<b>Nasjonalt</b>	Skriftlig eksamen	3,4	3,6	3,6	
	Standpunkt	3,6	3,7	3,7	3,8

Engelsk		2017	2018	2019	2020
Kragerø	Skriftlig eksamen	3,7	3,6	3,4	
	Standpunkt	3,9	4,0	3,8	4,1
Nasjonalt	Skriftlig eksamen	3,8	3,7	3,8	
	Standpunkt	3,9	4,0	4,0	4,1

*Skoleeiers vurdering:* Tabellen illustrerer forholdet mellom standpunkt og eksamenskarakterer og viser at Kragerø skolene ligger omtrent som på nasjonalt nivå når det gjelder avvik mellom karakterene, trenden er bedret seg de siste årene og kan tyde på en bedre vurderingspraksis. De dårlige eksamensresultatene i matematikk i 2016 og norsk hovedmål og sidemål fra 2017 er forbedret. Det finnes ikke data for eksamen 2020, da den ble avlyst på grunn av koronapandemien.

## 5.2 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.



Kragerø kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Kragerø har de siste årene ligge litt over nasjonalt nivå på grunnskolepoeng. Det var en liten tilbakegang i 2019, men for 2020 er vi igjen litt over nasjonalt snitt. Grunnskolepoengene har på det jevne ligget over nasjonalt nivå de siste fem årene. Grunnskolepoengene er en viktig faktor som påvirker gjennomføringsgraden i videregående skole for våre elever.

## 6. Tilsyn fra Statsforvalteren i Vestfold og Telemark

Statsforvalteren i Vestfold og Telemark, gjennomførte høsten 2020, tilsyn med reglene om skolens aktivitetsplikt i Kragerø, henholdsvis på Kragerø skole og Sannidal ungdomsskole.

Tilsynet er for å sikre at elevene har et trygt og godt skolemiljø. Skolene har mottatt tilsynsrapportene og vil rette opp påleggene umiddelbart, og erklære at rettingen er gjennomført og hvordan skoleeier og skolene har rettet, i juni 2021.