



Foreldrepanel 29.05.24

Oppsummering av innspill



SPØRSMÅL TIL DISKUSJON

- Hva kjennetegner en god oppvekst? Hva kjennetegner en dårlig oppvekst?
- Hva kjennetegner godt samarbeid? Hva kjennetegner dårlig samarbeid?
- Hva tenker dere er viktig for at vi skal nå målet om at flere skal fullføre?



GOD OPPVEKST

Nærmiljøer:

Gode nærmiljøer for barn, unge og deres foreldre. Et samfunn som tar ansvar. Lavterskeltilbud innen idrett og annet.

Inkludering og fellesskap:

Høre til og være en del av et fellesskap, tilhørighet. Bli sett og hørt.

Relasjoner:

Gode venner. Gode relasjoner til trygge voksne i og utenfor familien.

Trygghet:

Betydningsfulle, trygge voksne som tør å bry seg. Forutsigbarhet og trygghet.

Fritidsaktiviteter:

Utforske egne interesser. Lavterskeltilbud som er variert. Noe som passer for alle, også ungdom.

Mestring:

Gode arenaer for mestring og opplevelser.



GODT SAMARBEID

Holdninger:

Lytte til barnet og foresatte, ta utfordringen på alvor, ikke være for rigide, unngå "jeg vet best"-holdning.

Verdisyn:

Respekt for hverandre og hverandres kunnskap, aksept og anerkjennelse

Medvirkning:

Ta felles avgjørelser og ha et ønske om å jobbe sammen.

Kommunikasjon:

Planlegging, oppfølging, dialog, tåle tilbakemeldinger, lytte til hverandre, god informasjonsflyt.

Engasjement:

Se muligheter, alle tar sitt ansvar, like forventninger.

Relasjoner:

Åpenhet, ærlighet, tillit, trygghet, likeverdige, nysgjerrighet, ydmykhet, respekt for den situasjonen familien er i.

Lagarbeid:

Informasjonsdeling mellom instanser, foresatte har innsyn i journaler/mapper, forventningsavklaring, felles arena, felles forståelse av hva utfordringen er og hva vi jobber for å få til.



FULLFØRE VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

Lek:

Mer frilektid og lekkompetanse, særlig på 1.-4.trinn

Samarbeid:

God kommunikasjon mellom skole og hjem, og internt i kommunen

Psykisk helse:

Fokus på helsefremmende tiltak, ikke bare forebyggende. Økt kompetanse på gutter og psykisk helse. Se bak atferden til barnet.

Tidlig innsats:

Lytte til foreldrene. Begynne innsatsen allerede i barnehagen. Vite hvor man skal henvende seg for å få hjelp. Mer foreldreveiledning, f.eks. på skjermbruk. Starte tiltak med en gang!

Systemet:

Ikke hyppig lærerbytte. Bedre rutiner for overganger, særlig grunnskole til vgs. Kunnskap om utfordringer hos barn/unge. Se på statistikk, forskning, hva vet vi?

Mestring:

Mer plass til praktiske fag i skolen. Tilpasset opplæring spisset inn mot interesser hos eleven. Tilpasse aktiviteter på skolen til barns modning og egenskaper. Sosiale og emosjonelle ferdigheter i fokus.

Relasjoner:

Fokus på relasjonsbygging lærer-elev, elev-elev. Sørge for at alle barn opplever tilhørighet og er trygge på skolen.



HVA MENER FORELDREPANELET AT VI BØR FOKUSERE PÅ I KRAGERØ?

Holdninger:

*Lytte til barnet og foresatte, ta utfordringen på alvor.
Ikke være for rigide og systemfokuserede.
Unngå "jeg vet best"-holdning.*

Engasjement:

*Se muligheter.
Alle tar sitt ansvar.
Like forventninger.*

Medvirkning:

Ta felles avgjørelser og ha et ønske om å jobbe sammen.

Samarbeid:

*God kommunikasjon mellom skole og hjem.
God kommunikasjon internt i kommunen.*

Relasjoner:

*Fokus på relasjonsbygging lærer-elev, elev-elev.
Sørge for at alle barn opplever tilhørighet og er trygge på skolen.*

Systemet:

*Ikke hyppig lærerbytte.
Bedre rutiner for overganger, særlig grunnskole til vgs.
Kunnskap om utfordringer hos barn/unge.
Se på statistikk, forskning, hva vet vi?*